

● 以劳树德 ● 以劳增智 ● 以劳润心

劳动教育伴青少年向阳成长

本报记者 孙楠 文/图

5月13日,在国务院新闻办公室举行的“新征程上的奋斗者”中外记者见面会上,包括银川市第十五中学校长解玮在内的5位优秀教师代表,围绕“弘扬教育家精神 开创教育强国建设新局面”,与中外记者面对面交流分享育人心得。

“不惰者,众善之师也。”生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造。近年来,银川各校持续探索创新,不断丰富劳动教育载体,将劳动素养培育融入日常校园生活。校园农场里,有提水浇灌、种下绿色希望的“小农人”;食堂操作间里,有系上围裙、择菜剥蛋、分拣食材的“小厨师”;手工作坊中,有动手动脑、研习木工和泥塑等非遗技艺的“小艺术家”……丰富多元的劳动教育,让学生在真实生活场景中,真切感受劳动的光荣与快乐。

劳动是青少年成长的必修课,但如何扎实上好这堂育人课程,学校、家长和教师有着不同的理解与探索。记者走访了部分大中小学及幼儿园,探寻各校劳动教育的特色实践路径。

5月11日,兴庆区实验第三小学举行学生劳动技能大赛。



中关村小学“田间课堂”迎丰收。

特色活动添趣 劳动实践育人

今年5月11日,银川市兴庆区实验第三小学以“弘扬工匠精神,争做劳动少年”为主题,举办了一场纯技能、重实践、接地气的学生劳动技能大赛。一年级选手穿鞋穿衣、整理收纳;二年级学生择菜剥蛋、分拣食材;三年级学生以小组为单位搭配鲜果、创意摆盘;四年级同学飞针走线、缝制沙包;五年级挽起衣袖、沾水刷鞋;六年级学生巧用废旧材料变废为宝……孩子们全神贯注,动作娴熟规范、有模有样。

一日生活皆是教育。相关新闻短视频一经发出,迅速在网络收获点赞并引发热议。“孩子们的时间本就不应该只是学习知识,劳动不仅让他们体会到乐趣与不易,还能激发好奇心,从而理解各个岗位人员的不易。”网友“娜不一样”说:“教育就该回归生活本质,寓教于乐,从生活中学习。”网友“兔子芳”说:“这个真可以,能锻炼孩子动手能力。”

这场别开生面的劳动技能大赛,并非兴庆区实验第三小学的独特创新。放眼全市,越来越多中小学校正在把劳动教育从课表上的一行字,真正变成孩子们动手实践的生动课堂。一场关于“劳动”的教育变革,正在给基础教育的生态带来深层次影响。

在银川市中关村小学,有一处劳动实践基地颇具吸引力。师生们每天都会走到这里,查看地里作物的生长状态:“地干了,需不需要浇水?”“野草多了,什么时候除草?”在大家的精心照顾下,基地里的向日葵、茄子、辣椒长势正旺。

说起这块基地打造的初衷,西夏区劳动教研员彭春艳老师打开了话匣子:“近些年,学校通过三大类、九个项目的劳动教育为抓手,赋能‘双减’,这就是种植模块的小成果。”开辟了“润耕园”“勤耕园”“悦耕园”等校内校外种植基地,把劳动课、美术课、作文课、思政课“搬”到了田间地头,中关村小学让孩子们在动手劳作中体会劳动的价值与收获。谈及探索历程,彭春艳坦言,最初老师们也担心孩子使用农具的安全问题,但上手后发现,学生们学得认真,用得仔细。如今,同学们已经能熟练使用镰刀、锄头、铁铲、铁锹等农具,有的孩子甚至掌握了搭三脚架等“进阶”技能。

“现在,每逢劳动课孩子们都欢天喜地,还有同学告诉老师,种植劳动太‘解压’了!”彭春艳高兴地说。每年9月,学校都会举办校园丰收节,老师们带着学生了解各类果实的生长知识和采摘技巧,并清理田地中的农作物秧苗及残留物,为接下来的秋种活动打好基础。

家长角色转变 共育劳动习惯

其实,说起劳动课,70后、80后都有着很多故事和感触。70后的劳动课多在田地和灶台旁:麦熟时回到田野帮父母割麦,放学后回家帮父母生火做饭;80后的劳动课多在校园和课堂上:春日放飞自制风筝,冬日扫雪、铲煤、生火取暖。

在各大社交平台上,对劳动教育的支持与赞扬是主流意见,传递着一个共识:劳动是光荣的,也是难忘的。无论生火做饭还是田间种植,劳动在供给生活必需的同时,也磨炼意志、升华思想。

与80后、90后不同的是,如今的10后、20后孩子生活条件越来越好,家长对孩子的宠爱从学习到生活事无巨细、大包大揽,间接影响了孩子们劳动意识的树立。很多孩子成了家中的“小少爷”“小公主”,动手和自理能力未能得到充分锻炼。对此,记者采访了一些学生家长,了解他们的困惑与思考。

石先生的儿子上小学二年级,小家伙平时对手工劳动很感兴趣,比如做蛋糕、糖葫芦等。但让石先生感慨的是,如今孩子参与手工劳动更像一场精心准备好的“游戏”。“我们小时候想干什么,都是想尽办法东拼西凑,找各种工具食材来复刻。现在孩子体验,都是用网上买来的整套工具包,照着步骤操作就行。”石先生坦言,这种劳动体验包虽然省事便利,但孩子只是按说明书操作,往往3分钟热度,最后家长还要打扫“战场”。

“劳动教育的开展非常有必要,但家长自身也有很多需要反思的地方。”刘女士是两个男孩的妈妈,孩子们都在上小学,正是调皮捣蛋的年纪。她告诉记者,学校会开展一些劳动教育,比如打扫教室卫生、整理图书、做手工劳动,但放学回家孩子很少动手。“其实不是孩子不想干,更多时候是家长考虑到安全等因素,不让孩子插手。”刘女士反思,这样大包大揽确实影响孩子的主动性。“想让孩子端盘子,又怕打碎;厨房有明火电器,怕被烫伤。久而久之,就不愿让孩子上手。”她坦言,这些小心翼翼导致孩子越发缺乏自主意识,有时连酸奶盖都懒得打开。“要想孩子会劳动,首先家长得学会‘懒’一点。”刘女士感慨道。

劳动教育就是简单的扫地、做家务、干农活吗?答案显然是否定的。

在彭春艳多年的实践中,她总结道:劳动教育不只是体力的付出与消耗,更有助于内在价值观的生成和理性思维的提升。“劳动教育旨在培养学生正确的劳动观念、必备的劳动能力、积极的劳动精神和良好的劳动习惯。让学生体会劳动的不易与辛苦,从而学会尊重每一个劳动者。”彭春艳说,这更意味着,我们希望孩子在家长临时不在家时,能简单做一顿饭,不让自己饿肚子;走在路上时,能明白环卫工人的辛苦,不乱扔垃圾;在餐桌上吃饭时,能知晓一蔬一食来之不易,珍惜饭菜不浪费。

高校补齐短板 劳动回归本真

除了中小学生在劳动教育中面临的问题与困惑,采访中记者发现,步入成年阶段的大中专学生,同样存在劳动素养不足的突出短板。

“不少大学生看似成年,实际动手能力非常差,也需要补上劳动教育这一课。”宁夏某高校一位教师告诉记者,自己工作10多年来带过很多班级,令她意外的是,许多大学生连最基本的个人卫生都无法保持。“一次让班里一个男生拖地,他连拖把都不怎么会用,转来转去不知道如何下手。”这位老师感慨道,有时走进学生宿舍,看到吃完的外卖盒堆得到处都是,鞋子乱七八糟堆在床下,难闻的气味直冲脑门。“这些已经不是劳动教育的问题,而是连最基本的个人卫生都不会。”

采访中,记者注意到,目前除中小学及幼儿园外,中专和大学校园也会常态化开展劳动教育系列活动。该老师表示,这些活动在设计初衷上结合专业特色,目的是提升大学生的动手协作能力,帮助同学们摆正心态、树立务实的就业观,弥补理论学习的不足。但在实践过程中,学生们往往是为了完成任务而参加,不少人以有课、考试、生病等理由请假。

刚刚升入大二的学生思雨(化名)对学校组织的劳动教育实践课仍抱有“走过场”的应付心理。在她看来,这些活动要么去社区帮老人打扫卫生,要么去捡烟头、垃圾,无非是走走形式、拍拍照,完成一下实践任务打卡。而自己的主要目标仍是学习、考研和求职。

尽管这些采访仅是个案,却反映出当前高校劳动教育面临的困境:不少学生缺少最基本的劳动技能,又不愿意接受最基本的劳动教育。

记者了解到,过去中小学阶段升学竞争激烈、学业负担繁重,学生无暇接触劳动实践,基础劳动技能普遍缺失。在应试功利导向下,分数一度成为核心评价标准。如今“五育并举”落地推进,劳动教育愈发多元,但观念与实践的落地普及,依旧任重道远。

在彭春艳看来,劳动教育从来不是一门孤立的课程,而是一场贯穿学校、家庭与社会的共同修行。它需要教师不断提升专业素养,统筹校内外资源,开发扎根生活的校本课程;也需要家长学会适度“放手”,在柴米油盐中涵养孩子的担当;更需要全社会形成共识——劳动不是“苦差事”,而是成长的阶梯。唯有家校社同频共振,才能让劳动的习惯如种子般扎根童年,让劳动的精神如灯塔般照亮一生。当孩子们在田间地头学会敬畏自然,在厨房灶台懂得珍惜一粥一饭,在手工劳作中体会匠心之美,才能拥有生存的技能,更能收获感知幸福、创造生活的能力。

劳动教育的终极目标,不是培养“听话的劳动者”,而是让每一个孩子都能成为热气腾腾的“生活家”——既能脚踏实地、躬身劳作,又能仰望星空、热爱生活。这,正是教育最朴素也最深刻的回归。

制图:刘澜

