

# 扔掉那些习以为常的认知

## 奶舅支招，教您与宝宝高效高质对话

记者 陈玲

“宝宝，快来吃饭饭！”“不要再问为什么了，十万个为什么，我也不知道为什么啊！”“宝宝，如果你这样做的话，妈妈就不喜欢你啦！”……这些与幼儿的对话，是不是也常常出现在您的生活中呢？在亲子互动中，很多养育者习以为常的一些回应和习惯，其实并不利于幼儿的身心成长。在孩子语言发展的关键时期，如何听懂孩子的语言并且正确回应孩子的需求？本期就请随奶舅吴斌一起来学习与幼儿顺畅沟通的方法吧。



资料图片



### 我跟奶舅学育儿

奶舅吴斌，复旦大学硕士研究生导师，中国心理学会会员、民盟宁夏教育委员会副主任委员。主攻婴幼儿行为发展研究。因小外甥曼曼是吴斌的第一个研究案例，所以他以“奶舅吴斌”为名，在微博、公众号、B站等社交平台科普婴幼儿行为发展研究成果。代表作有《孩子的一生早注定：跟奶舅学幼儿习惯养成》《制约1~3岁婴幼儿发展的十问题、十现象》等。

过去7年，奶舅及其团队累计追踪研究婴幼儿及家庭216个，分析幼儿文本案例1400余个。目前，奶舅团队对0~3岁婴幼儿案例的研究成果每份报告在社交平台的平均阅读量超过500万，原创科普内容阅读量超7.5亿次。



扫码关注《我跟奶舅学育儿》

「吃饭饭」等叠音词无益于宝宝成长

### 奶舅支招： 蹲下来与幼儿温柔沟通

很多养育者在陪幼儿玩时，常会用“吃饭饭”“喝水水”这样的叠音词。有些养育者认为，用这样的方式可以与幼儿拉近距离；还有的养育者认为，这样的语言便于孩子理解。然而，这其实是个养育误区。

叠音词对幼儿来说，是其学习语言和发音的必经阶段。经常用“吃饭饭”“喝水水”这样的叠音词跟孩子沟通，其实对幼儿语言学习起不到任何帮助作用。

奶舅建议道：“用自己惯用且正常的语气与幼儿交流即可，而模仿孩子的发音，嗲声嗲气地用叠音词并不是在用幼儿的方式打开其语言世界。为幼儿提供和营造成年人的语言沟通语境，才有助于加速其语言能力发展。”

与婴幼儿互动玩耍，本身就是特别辛苦的，养育者会消耗巨大的精力、体力。如果再一厢情愿地改变自己说话和发音的方式，是特别不划算的。奶舅认为用最熟悉和真实的方式为幼儿营造普通话语境，是最佳的选择。

#### ●奶舅提示：

要想和幼儿拉近距离且顺畅舒适地交流，只需要蹲下来并温柔地降低声音即可。只有养育者掌握并使用正确的语言发音规则给孩子作示范，幼儿在真实客观的语言环境里才能将发音错误及时暴露出来，这样更有助于幼儿学习、纠正、提升语言技巧和规则。

面对好奇宝宝的「十万个为什么」

### 奶舅支招：引导幼儿思考解决问题

“妈妈，为什么这个小虫子会飞？”“爸爸，为什么你的个子比妈妈高？”“为什么天还没有亮？”……幼儿学会说话后，会提出各种稀奇古怪的问题并且问个不停。不少养育者会因为孩子的“十万个为什么”而头疼。

奶舅吴斌团队在对幼儿家庭的追踪中发现，有不少养育者在被小朋友问到心烦后，常常会选择无视幼儿或随便编造答案，还有一些养育者盲目地做了一个“百科全书式”的养育者。这些随意盲目的回答，对幼儿成长和知识学习造成不少困惑。

对此，奶舅说：“孩子提出问题后，养育者要及时回应，但不要急着给出答案。当孩子问个不停时，养育者千万别不理睬，而是要在幼儿呼喊和询问时给予积极回应。比如，蹲下来反问幼儿：‘你认为答案是什么？’这样能引导幼儿讲出自己的理解，鼓励孩子表达和思考。”

如果幼儿就一个问题反复

问、不停问，养育者也没有必要因此而烦躁，可以尝试使用“我也不知道，但我们可以一起……”的句式，引导其思考。比如，幼儿问安全出口的标志是什么意思，养育者可以回复：“我也不知道，但我们可以一起沿着箭头去看看。”这样既给予了回应，也能利用这个机会和幼儿一起发现并解决问题。

随着年龄增长，孩子问的问题不见得都是养育者擅长的领域。当遇到很专业的问题时，养育者可以鼓励幼儿主动询问专业人士。这样既培养了幼儿的社交能力，还能帮助其快速学会如何解决现实问题。

#### ●奶舅提示：

好奇宝宝的问题永远解释不完，养育者无须做“百科全书式”的养育者，而是要将精力用在教会幼儿如何思考和解决问题上。养育者需要耐心等待并鼓励，引导培养幼儿探索问题答案的能力。教会幼儿如何思考和解决问题，幼儿才能有更好、更全面的早期发展。

养育者只说不做式自我感动

### 奶舅支招：做一个言传身教的养育者

生活中常会听到养育者这样对幼儿惊呼：“不要动，那个东西有毒！”“你再这样，我就不喜欢你啦！”养育者试图通过语言威胁，阻止幼儿做某些事情。事实上，未满三岁的幼儿，并不清楚什么是“有毒”、什么是“喜欢”。

幼儿只能通过养育者的行为，判断某些行为自己能不能做。所以，如果希望幼儿能更好更快地理解什么可以做、什么不能做，就要给幼儿演示或是让其感受到严重后果，否则就会陷入“自我感动式”养育。

如何避免“自我感动式”养育？奶舅支招，要尝试用幼儿的思维和能理解的方式解释。比如，如果希望幼儿学会自主排便，养育者可以试着假装蹲在地上，夸张地“使劲”，嘴巴配合着发出声音，这能有助于幼儿理解大人的意图和这个动作的要领。

此外，对于一些抽象复杂的概念，养育者可以给幼儿提供具体的场景体验，让幼儿有所感知，进而影响其行为习惯。比如，如果希望幼儿理解不可以随便咬人，就需要让幼儿体验到被咬是什么感受。

“养育者要告诉幼儿并给他们示范，什么行为可以做、什么行为不可以，能做的会被鼓励和奖励，不能做的会被取消奖励或被惩罚，要帮助幼儿学会规范行为，养成良好的日常习惯。”奶舅说。

#### ●奶舅提示：

对幼儿来说，身教重于言传，尤其是对于还不能很好地理解语言的小朋友。所以，养育者的一言一行，就是幼儿模仿学习的典范，让幼儿养成良好的行为习惯，先从养育者自身的良好行为习惯养成开始吧。