

美丽云肩，让校园绽放中式美学浪漫

记者 吴璇
本版图片均由受访者提供

这两年，在银川市金凤区第十二小学的校园里，一项独具魅力的传统手工艺——云肩制作正悄然盛行。云肩精细的制作和斑斓的色彩让孩子们着迷。作为中国传统服饰文化的瑰宝，云肩正以一种全新的方式在校园中得到传承。传统文化在孩子们的巧手中，绽放着新的生机与魅力。



孩子们在制作云肩。

90后男美术老师 教起传统云肩

“云肩从神仙服饰演变而来，受古代服饰文化影响深远，它的图案和颜色不仅彰显着身份和地位，也寄托着人们对美好生活的向往。”金凤区第十二小学美术组组长李刚刚讲起云肩的历史，一脸兴奋。

云肩的造型独特，常见的样式有四合如意式、柳叶式、荷花式等。四合如意式似如意头巧妙组合，线条圆润，环绕颈部呈对称和谐之感，承载着吉祥如意；柳叶式如细长柳叶环肩舞动，灵动且极具美感。正是这样的造型，赋予了云肩强烈的立体感，不仅能修饰肩部线条，而且动静皆显韵味。

从事云肩制作教学的日子里，孩子们被李刚刚这位心灵手巧的美术男老师打动。穿针引线、刺绣设计不再是女孩子的专长。在这位男老师的带领下，越来越多的孩子喜欢上了云肩制作。

课下反复钻研技巧，课堂上悉心授艺，李刚刚这位年轻的90后美术老师，在传承中华优秀传统文化中找到了乐子。

“平针绣用于大面积的图案填充，可以使表面平整；乱针绣则通过长短针脚，绣出层次感；打籽绣能绣出颗粒感，各种绣法结合，图案才更生动逼真。”李刚刚说，镶边、盘金、缀珠等装饰工艺，为云肩增添了几分华丽和精致。每每讲到云肩的传统技艺，飞针走线的李刚刚就满脸的自豪。



孩子们做的云肩。

一针一线传承传统文化

制作云肩时，要先设计版型，再根据所需形状在硬纸板上绘出大致版型。“我们在制作云肩时，参考了传统样式并融入现代元素进行了一些创新。”李刚刚会带着孩子们将选好的布料铺在桌上，把版型放在布料上，用铅笔或划粉沿边缘绘制轮廓再小心裁剪。

刺绣是最能展现云肩魅力的一步。中式美学，在李刚刚和孩子们的一针一线中，彰显着浪漫，也展示着巧思。“刺绣时一定要耐心、细心，针脚要均匀整齐。”李刚刚说，通过平针绣、乱针绣、打籽绣等针法，就可以赋予图案生命力。

穿针引线中，不仅考验耐心，更平和了心境。在金凤区第十二小学，孩子们在传承传统文化时，慢慢读懂了中式美学的博大精深。李刚刚会给孩子们讲述云肩的历史演变进程，也会为他们解读云肩上饱含的对称美、意境美、含蓄美。

越投入越热爱。在传承与感悟中，孩子们更加深刻地理解了精雕细琢的工匠精神。李刚刚说：“云肩的造型象征外圆内方天圆地方，体现了对自然与宇宙的理解，这种审美观念贯穿着云肩制作的整个过程。”

装饰边缘可以选蕾丝、花边等材料，还可以添加珠子、亮片等装饰，最后要把准备好的穗子均匀缝于云肩底部边缘……每一个制作细节，李刚刚都会手把手地教给孩子们。孩子们看着穗子随风摇曳，更加深刻地感悟到了传统文化的灵动之美。



云肩。

校园里开启云肩文化接力

在金凤区第十二小学，云肩制作已经成了备受孩子们喜爱的热门课程。从开设之初到备受孩子们喜爱，云肩制作课程经历了一番波折。

2023年，在金凤区的“六一”国际儿童节艺术展上，金凤区第十二小学的作品“赓续民艺 肩上云彩”主题云肩展出，一下子俘获了众多老师学生的心。大家都惊叹于云肩精美的制作和灵动的美感。于是，学校果断设置了云肩制作课程。

“课程开设之初遇到了不少困难。低年级学生动手能力有限，接受程度受限。选择适合课堂教学的布料、针线与装饰材料不易，美术组的老师们尝试了各种材料。”李刚刚回忆说，云肩的针法技艺复杂，如何深入浅出地教给孩子们，老师们不断思考，努力简化细化教学内容。

办法总比困难多。在为孩子们讲解了云肩的历史沿革、文化内涵后，一下子激发了大家的学习热情。李刚刚和老师们选用棉布等易操作材料，大大方便了孩子们自由发挥创意。

老师们之间“传帮带”，李刚刚也掌握了因材施教。他从最基础的针法教起，逐步引导孩子们进行更复杂的操作。孩子们望着针法娴熟的李老师，学习热情越发高涨。在李刚刚手把手的教学下，云肩制作成了孩子们争相选修的课程。

在文化自信中快乐成长

在云肩制作的过程中，孩子们收获多多。“我学会了精准裁剪布料。”“我学会了自己设计搭配云肩的色彩。”“通过学习刺绣，妈妈说我的专注力提高了，学习更加认真了。”……孩子们在一针一线间感悟着中式美学，萌发了无限创意。

在文化知识方面，通过学习制作云肩，孩子们深入了解了中国传统服饰文化，了解了云肩起源、发展、用途与样式变化，还掌握了每种图案的吉祥如意。在被传统服饰的美丽惊艳时，孩子们增强了对传统文化的认同，也增强了民族自豪感。

李刚刚说：“对于金凤区第十二小学的学生来说，云肩制作是手工课程，更是文化育人的路径，目的就是让传统手工艺活跃在现代校园中，使学生们在传承文化的过程中获取知识、收获成长、坚定文化自信。”