

春风化雨，润物无声。春天是播种希望的季节，在这个属于全体女性的节日里，我们特别将目光投向教育战线上的巾帼力量——女性教师。在偏远乡村，她是照亮孩子求学路的明灯；在特殊教育岗位上，她是折翼天使的守护者……平凡而伟大的她们，为孩子们成长坚定护航。

她们用爱心 为孩子们成长护航

记者 李姝 文/图

大美银川
美在呵护

扎根黄土地的追光者
闽宁镇教师张方群

走进永宁县闽宁第二中学，书声琅琅，朝气蓬勃，行政楼四楼思政教研室里，教师张方群正在琢磨如何把思政课讲得通俗易懂。这位从兰州大学毕业的思政教师，用14年光阴在这乡村大地上书写着教育者的双重叙事：一边是春风化雨的育人实践，一边是永不停歇的自我攀登。



张方群通过讲故事、情境教学等方式传授知识。

用爱和理解引导每一个孩子

作为一名思政教师，张方群深知教育不仅仅是知识的传授，更是心灵的沟通与引导。学校里，许多学生的父母长年在外务工，孩子们缺乏监督和引导，导致他们对学习的态度较为随意。面对这样的学情，她选择了“轻轻地育人”的方式，用温柔与耐心去感化学生，而不是通过严厉的批评和呵斥来强迫他们服从。

张方群独创“姓名教育学”，在与调皮学生的相处中，她深知，并不是要追求老师赢学生输的“战斗”结果，而是要

通过爱与理解去引导他们。于是，她经常解读学生的名字，如马志成，“有志者，事竟成，才有可能一马当先”；王博韬，“韬光养晦，王者归来”。张方群用这种积极乐观的态度感染着学生、影响着学生，真正做到教书育人。

在课堂教学中，张方群摒弃了传统的“满堂灌”方式，转而打造“生本课堂”，充分尊重学生的主体地位。通过讲故事、情境教学等方式，润物细无声地让学生掌握知识，培养他们的能力和素养。

在书本间丈量教育的高度

为了充实自己的知识储备，提升文化素养，张方群于2018年考取了宁夏大学马克思主义学院的研究生，进行了为期三年的深入学习，于2021年顺利毕业。在读研期间，张方群积极探索议题式教学与初中道德与法治课的融合，并将这些研究成果应用于课堂教学中，极大地提高了学生的学习兴趣 and 积极性。

同时，张方群还养成了爱读书的习惯。她的办公桌上放着《跟着思政教材讲故事》《教学策略》《深度教学》，这是她最近经常翻看的几本书。“读书不仅是我备课的过程，更是我提升教学设计能力的重要途径。”张方群善于反思教学，经常将

教学问题转化为研究课题，不断提升自己的研究水平和教学能力。通过研究学生的学习状态和自身的课堂教学，总结出一套科学的教学方法。

思政教育就是要帮助孩子塑造正确的价值观。目前就读于东北师范大学的李凤至今仍然记得，当年张老师在讲到闽宁镇现状和未来发展时告诉大家，闽宁镇的发展非一人之力、一时之功，而是要靠一代代人走出去，上好学再回来，才能创造闽宁镇的辉煌。张老师的话语让当时只有13岁的李凤第一次有了大局观念和理想担当。高考结束后她毫不犹豫地报考了师范类专业，希望学有所成反哺家乡。

守护被命运折叠过的星辰
特教老师赵悦竹

“脱外套，洗手”……3月4日上午，大课间结束后，赵悦竹像照顾幼儿园小朋友一样，牵着孩子们的手走向教室门口，不厌其烦地对每个孩子重复着这句话。与普通学校老师不同的是，在银川市特殊教育中心任教的“95后”女教师赵悦竹，所带的都是有智力障碍或肢体残疾的孩子。



特教老师赵悦竹正在上课。

播撒爱也收获爱

当天上午10点20分，第三节课的上课铃响起，教室里呈现出一道独特的风景：有的孩子歪着脑袋趴在课桌上，有的将小脚丫翘得老高。赵悦竹并不生气，一边组织教学，一边帮助孩子们调整坐姿，提醒他们坐端正，将“光明正大”溜到墙边的同学一次次拉回到座位上……

课堂上，赵悦竹指导同学们制作花束。当赵悦竹问孩子们“你的作品要送给谁呀？”同学们有的说要送给妈妈，因为妈妈辛苦抚养自己，也有同学用手指着老师，口中发出“啊啊”的声音，赵悦竹欣慰地笑了。她说：“老师明白了，你的意思是要给老师送花……”话音刚落，那个小男孩使劲点点头。

班里的小露（化名）患有智力

障碍、癫痫，赵悦竹说，刚入学时，她不愿意与老师交流，无论老师如何温柔地引导对话，小露都会闭上双眼，把头深深埋入臂弯，宛如一只想要隐匿的小动物，竭力避开众人的视线。开学没几天，赵悦竹见小露进入洗手间许久未归，跑去一看才发现，小露不慎尿湿了裤子，不知所措，看到老师来也并未求助，只是愣愣地站在那里，身体轻轻颤抖。赵悦竹赶紧握着小露的手，一遍又一遍耐心教导，给予她鼓励。

尽管建立交流的过程颇为艰难，但每当目睹小露的一点点进步，赵悦竹的内心都无比满足与自豪。如今，小露不仅能够生活自理，还能清楚地说出自己和家人的名字，有时给老师讲述她的惊喜与发现。

孩子们的点滴进步她都看在眼里

在银川市特殊教育中心工作已是第六个年头，赵悦竹依然像当初那样，对孩子们“百般宠爱”，每当看到孩子们有一点点进步，哪怕只是眼神有了更多交流，她都高兴不已。

小安（化名）是上学期转来的新生，患有唐氏综合征，虽然能够理解他人的话语，但在表达上有些吃力，发音不太清晰，性格还很内向。然而，他在计算、书写以及运动能力方面都展现出了良好的基础。赵悦竹对这位新同学充满了期待，特意安排

了班里最善于社交的同学与他相邻而坐，并时常创造机会让他帮助其他同学。如今，小安不仅爱说话，还每天帮助同学们穿衣服、整理玩具、端水杯，成了一个乐于助人的小男孩。

“与孩子朝夕相处，我深刻体会到，那些被命运折叠过的星辰，也在用各自独特的方式闪亮着。每一个孩子都是独一无二的，我不会去改变他们的光芒，而是学会接纳、欣赏。在特殊教育的田野里，静待花开比催促绽放更有力量。”赵悦竹说。