

去叩访“星星”的世界

点亮孤岛的“提灯人”

■声音

用行动诠释“有教无类”

周志翔

他们因身体或心智的局限无法走进校园,却同样拥有接受教育的权利与渴望。银川市特殊教育中心对6位“编外学生”的上门授课,以创新的教育模式打破物理壁垒,将知识的光芒与人文关怀送入特殊儿童家庭,这是对教育公平理念的生动诠释,也是文明社会的应有之举。

教育公平不应止步于校园门槛,而应延伸至每个需要关怀的角落。送教上门服务通过定制化教学方案,为特殊儿童提供个性化教育支持,确保他们不因客观条件被排除在教育体系之外。这种“一个都不能少”的承诺,体现了教育工作者对生命尊严的敬畏。当教师带着教具走进特殊儿童家中时,传递的不仅是知识,更是社会对弱势群体的照顾与尊重。

对于特殊儿童而言,教育不仅是知识传授,更是融入社会的桥梁。送教上门通过系统化的康复训练与认知开发,帮助孩子们突破生理局限,建立自信与社交能力。这种教育干预往往能产生蝴蝶效应:当孩子学会第一个手势、认出第一个汉字时,整个家庭都会重燃希望;当教育成为家庭生活的支点,亲子关系与家庭氛围往往发生积极转变。这种从个体到家庭的辐射效应,彰显了教育作为社会润滑剂的深层价值。

送教上门服务背后是整个社会对特殊群体的责任担当。教育工作者跨越地理障碍的坚持,志愿者团队提供的辅助服务,医疗康复资源的整合介入,可以共同编织成一张温暖的社会安全网。这种制度性关怀不仅提升了特殊群体的获得感,更在潜移默化中培育着社会的同理心与包容度。这场充满人文关怀的教育实践,用行动诠释着“有教无类”的教育理想,让这座城市的每个孩子都能健康成长。

■记者手记

教育的温度:
“一个都不能少”

教育的光芒应当照亮每一个角落,无论多么偏远,无论生命的状态多么不同。“送教上门”,送的不仅是知识和技能,更是一份“一个都不能少”的社会承诺与文明温度。董雅婷、苏明以及无数像他们一样的特教老师,正是这份承诺的执着践行者。他们驱车越过坎坷,以专业穿透障碍,用爱心融化冰封,在那些近乎被遗忘的角落,小心翼翼地点亮一盏盏微弱的灯。这灯光或许不足以照亮远方,却足以告诉孩子和他们的家人:你们没有被遗忘,值得被关注;每一个生命都有权利在自己的轨道上,向着光,挣扎生长,萌发哪怕只是一毫米的奇迹。

采访中,董雅婷老师提到,在一线城市,特殊教育学校已有专职负责送教上门的老师,教学更为系统;也有部分城市通过第三方机构承担此项服务,学校老师则专注于校内学生的康复与教育。她希望未来银川能有更多社会力量参与进来,共同关注这些特殊儿童的成长。



户外课。



提升活动能力。

(上接04版)

C 写不完的“1”,离不开的手

稍作休息后,董雅婷老师开始了最后一节“生活数学”课。这节课的目标只有一个:认识并书写数字“1”。

“一张桌子,一把椅子,一个小亮——都可以用‘1’来表示。”她一边展示图片,一边联系实物讲解。然而,抽象的数字对小亮来说仍如天书。到了书写练习时,孩子的抗拒达到了顶点:他哭闹、扭动,试图扔掉笔。

董老师脸上掠过一丝疲

惫,眼神却依然坚定。她握住孩子的手,将铅笔轻轻塞进他指间,再用自己的手稳稳包裹住那只小手。“小亮,安静。写完才能下课。我们来写‘1’。”她的声音不高,却带着温和的威严。那只被包裹的小手,在老师的完全牵引下,在田字格里画下第一道歪斜的竖线。写一个字,孩子挣扎一会儿;停下来安抚片刻,再继续写下一个。从茶几到屋内的书桌,姿势也从坐着变成站着。

整整20个“1”,就在这样的拉扯与坚持中完成了。画下最后一笔,董老师长舒了口气,随即像变魔术般拿出一辆玩具小汽车:“今天坚持下来了,特别棒!这是奖励。”那一刻,严厉的老师又变回了温柔的鼓励者。

由于智力发育问题,小亮十分依赖爷爷奶奶。为了让他专心听老师的话,两位老人早就悄悄躲开了。“看不见我们,他才能乖乖听话,不然总闹着要出去找我们。”小亮奶奶轻声解释。

D “咚咚咚”无声世界里的叩门声

离开小亮家,他们又赶往小星(化名)家。小星家有3个孩子,这次送教的对象是9岁的小星。

与小亮不同,小星从不大喊大叫,情绪显得“过分稳定”。他对老师的指令毫无反应,对带来的玩具和教具也全然没有兴趣,即便在眼前晃动,他也无动于衷。面对这个仿佛活在自己世界里的孩子,两位老师依然一丝不苟地完成了全部教学流程。“哪怕他看起来没有任何反应,但我们的声音、动作,或许正在某个层面触动他。”董雅婷这样

解释这份近乎固执的坚持。

上课过程中,小星的两个妹妹表现得格外积极。“我们每次都顺便教教两个小的。”董老师说。课程结束,老师们匆匆驱车返回。两家的孩子情况不同,甚至无法说出一句“老师好,您辛苦了”。但每次离开时,小亮的爷爷奶奶,或是小星的妈妈,都会拉着孩子的手教他们说:“老师再见!”

小亮的奶奶连自己的名字都不会写。她在采访中对记者说:“孩子这样,我们从没敢想过会有老师专门来教他……”

在银川市特殊教育中心,这样的“编外学生”共有6人。学校安排四组教师负责送教上门,每两周一次。

返程路上,车厢里异常安静,疲惫无声弥漫。但谈起这份工作,两位老师眼中依然有光。董雅婷说:“对我们特教老师来说,最初看到孩子时那种揪心的感觉已经过去了。现在想的,是如何用专业真正帮到他们。”曾远赴新疆支教的苏明,则将其归于“特教情怀”。“能把所学和情怀,用在真正需要的地方,就是意义。”