

全国多地取消期末统考 银川多校探索无纸化测评 告别“唯分数论”

记者 李姝 文/图

升 华

从「免试」到「优学」一份特别的成长礼遇

在刚刚过去的期末考试中，金凤区第十八小学的一、二年级测评现场氛围热烈。学校融合航天探索与AI技术，开展无纸化综合测评，将语文、数学、音乐、劳动等多学科知识融入四站趣味闯关环节。

智慧体育跳绳区内，孩子们挥动跳绳，朝“航天小健将”目标奋力跳跃；50米跑道上，小选手们遵守规则，以速度展现拼搏精神。“梧桐星途·字词领航站”中，学生通过希沃平板随机抽取题目，响亮地认读词语；“梧桐探星·萌娃巧算启星图”环节，孩子们借助AI工具进行一分钟口算挑战，快速而准确地完成答题。

“无纸化测评贴近低年级学生特点，以口头表达、情景操作、游戏实践等多种形式开展。”金凤区第十八小学教师马鑫表示，日常教学中也会采用类似形式，AI技术融入课堂不仅激发了学生兴趣，锻炼了他们的表达能力，也使师生互动更轻松，减轻了教学负担。她指出，这种方式既缓解了学生的考试焦虑，优化了课堂氛围，也便于教师积累学情、进行教学反思，真正实现“以评促教”。

兴庆区第六小学除了一、二年级不进行笔试外，三至六年级的33名学生也迎来了一个特殊的“实践日”。他们一同前往电影院观看《疯狂动物城》，随后返回学校沉浸式体验非遗活动。这是学校通过“学科免试制度”为优秀学生设计的专属成长礼遇。

校长王欢欢介绍，该制度以细致的过程性评价为基础，免试资格由教师根据学生平时的作业质量、课堂表现、课外实践等多方面表现综合评定，并经规范流程最终确定。“免试不是‘免学’，而是引导‘优学’。”王欢欢强调。

“不用参加期末考试很开心，能参与这些有趣的活动更让我觉得平时的努力有了特别的回报。”六年级免试学生史若涵说。她的母亲认为，这种方式有助于培养孩子的“学习自主权”，让孩子更深刻地理解学习的意义。

无论是面向全员的“趣味闯关”，还是针对优秀学生的“免试礼遇”，这些多元化的评价探索，都让教育评价回归激励学生成长的本源。其背后，正是一场从学校到区域层面的教育理念系统性重塑。



金凤区第十八小一、二年级期末考试现场。

挑 战

倒逼课堂改革 回归育人初心

评价改革的成效正逐步显现，同时也面临着新的挑战。

对学生而言，趣味化的测评与富有荣誉感的免试制度，显著缓解了考试压力。家长安云峰表示：“对于小学生来说，培养学习习惯和激发学习兴趣是最重要的，减少考试频次确实有利于孩子身心健康。”

在教学方面，新的评价方式倒逼着课堂改革。金凤区第十八小学语文老师马鑫指出，无纸化测评中的多学科融合设计，推动了日常教学模式的创新。“测评中融入语文、道德与法治等学科内容，贴近生活实际，有助于学生树立正确的价值观，也促进了班主任与各科教师之间的协同育人，让教学开展得更为顺利。”她进一步补充，这种方式拉近了师生关系，提升了学生的课堂参与积极性，同时也帮助教师积累学情资料，为教学复盘与教研活动提供支持。同年级教师在集体备课时，能够基于具体学情展开更有针对性地分析，使教学改进真正落实到日常每一节课中。

从教育生态来看，改革正推动家校共育的关注点发生转变。王欢欢观察到，学校教学节奏更加贴近学生实际，家校合作的重心也逐步从关注分数转向关注学生的全面发展。

一面是支持与期待，另一面也不乏现实的疑虑。部分家长的担忧值得重视。“孩子进入高年级后，缺乏统考成绩作为直观参考，很难准确了解孩子在区域内的学业水平。”家长杨晓迪表示。他建议，在压减考试频次的同时，应建立更为有效的学情诊断与反馈机制。业内人士也指出，减少考试并非弱化质量要求，而是要通过评价方式的转变，带动育人模式的革新，推动教育生态走向良性循环。

如何在淡化分数比较后，建立起科学、可信的学情反馈机制？如何将低年级无纸化测评的成功经验，科学地迁移到高年级学段？改革仍在路上，挑战依然存在。但方向已经明确——根据教育部2025年12月的最新通知要求，小学一、二年级不进行纸笔考试，义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试，初中年级可适当安排一次期中考试，并严禁组织区域性或跨校际的考试。这一政策为各地的持续探索提供了清晰依据，也预示着这场让教育回归育人初心的变革，将在更加科学的轨道上不断深化。

回 归

多元实践探索 让每个孩子都闪耀

近期，成都、青岛、北京等多个城市取消了小学、初中及高中非毕业年级的期末统一考试，“多地取消期末统考”一词也因此登上网络热搜。据了解，银川也有多所小学正在探索期末考试的无纸化改革，尝试以申请免考或其他形式的综合评价替代传统试卷。这不仅是对考试形式的一次创新，更反映出当前教育理念正在从“唯分数论”向注重学生“全面发展”深刻转变。

多元实践探索的背后，是教育评价理念的根本性转变，也是落实国家政策与深化区域改革的主动作为。

“全国多地取消期末统考，是落实教育部考试管理要求、扭转‘唯分数’评价导向、深化‘双减’与教育评价改革的关键举措，其核心在于让教育回归育人初心。”兴庆区教师发展中心主任尹欢在采访中表示。

事实上，本学期期末，成都、青岛、北京等多地相继取消小学及初中非毕业年级的期末统一考试，引起了社会广泛关注。记者了解到，早在2021年，教育部就针对加强义务教育学校考试管理提出了明确要求，为各地的持续探索奠定了政策基础。

尹欢介绍，近年来，兴庆区教育局紧扣改革要求，打出了一系列“组合拳”，在完善作业管理与课后服务的同时，着力重构多元评价体系，将品德发展、身心健康、实践能力等纳入学生综合评价。同时，通过加强教师命题能力培训、利用信息化手段开展精准学情分析等措施，保障学校自主评价的科学性与有效性。

在区域政策的引导与支持下，各学校积极开展了形式多样的期末评价创新实践。尹欢举例说，小学一、二年级已全面推行“趣味闯关”无纸化测评，部分学校还设计了如“问渠寻源·唐徕活水探秘行”等富有地方特色的主题测评活动，让孩子们在探索家乡与自然的过程中完成素养评价。

学校是教育理念落地的最前沿。“我们重新审视了评价的功能，强调其首要目的不是甄别与选拔，而是诊断与激励。”金凤区第十八小学党支部书记李艳表示。为此，学校摒弃了传统期末评价中冰冷的分数与排名，构建起以学科素养为核心的表现性评价体系。目前，改革成效正逐步显现，学校教学更加贴合学情，家校共育的关注点也从分数转向了学生的全面发展。



02

03

01