

为他们叩开“无言世界”的大门

银川特教老师的“言语抢救战”

记者 李姝文/图



用卫生纸示范轻轻呼气。

对于普通孩子而言,开口说话是与生俱来的本能,但对于特殊儿童来说,每一个音节都是一场艰难的跋涉。开学第二周,银川市特殊教育中心的语言康复个训室里,一场与时间赛跑的“言语抢救”正在悄然进行。特教老师们正牵着泽泽(化名)、轩轩(化名)等低年级孩子的手,用专业与耐心,一点点叩开那扇通往语言世界的大门。

“抢救性工作”争分夺秒 错过关键期 开口难上加难

目前,学校3名专业言语个训老师,为6名孩子提供每周1至2节一对一教学,让稀缺资源发挥最大效用。“言语康复是抢救性工作,越早干预效果越好,错过关键期难度大增。”许婷说,学校将言语康复优先面向一二年级,筛选兼顾资源稀缺性、家长配合度和孩子出勤率,核心是筛选出集体教学中边缘化、且有基础模仿观察能力的孩子。

聚焦低年级,是因为老师们发现,语言薄弱的孩子课堂参与度极低,需老师单独引导,既影响效率,还会引发认知、注意力等问题。“孩子有了言语才有反馈,我们才能精准教学。”为此,学校安排专业老师专职个训,为孩子抓住语言发展关键期。



银川市特殊教育中心老师正在为孩子做言语康复个训。

从“蚊蝇声”到“响亮词” 特教校园里的花开声音

日复一日地耕耘,终让言语康复的个训课结出温热的果实。孩子们那些看似微小的进步,都是对特教老师默默坚守的最好回馈。

五年级的瑶瑶(化名)曾是许婷的学生。初学时,她的发音细若蚊蝇,构音障碍让她的语音模糊难辨,每次只能挤出一个字,且含混不清,除了至亲,几乎没人能听懂她在说什么。经过一年多的构音训练,如今的瑶瑶已经能精准地观察老师的唇形与舌位,主动模仿、反复矫正,不仅能清晰地说出两个字,课堂配合度也大幅提升,曾经低垂的小脸上,如今写满了自信。“孩子一旦有了语言,课堂参与度和自信心都会跟着上来,这对后续的学习帮助太大了。”瑶瑶的班主任翟婉君感慨道。

文杰(化名)的变化同样令人惊喜。曾经的他一个字都不会说,所有的需求只能靠比画,经过一年的系统训练,如今已能主动说出“喝水”等简单词汇,语言表达的意识正在他心里一点点生根。翟婉君从一年级把他们带到五年级,亲眼看着这群曾经的“小调皮”——那些打架、不守纪律、卫生习惯一团糟的孩子,一步步长成如今守规矩、有进步的少年模样。“一天一天地引导,一天一天地教育,一天一天地心疼,一天一天地爱着,这就是我们特教人的日常。只要孩子还在我们学校上学,我们就要为他们负责到底。”翟婉君说。

丁零零,下课铃声响起。轩轩和泽泽这一节课的变化或许微乎其微,下一次上课,可能又要从零开始。但许婷、韩梦星这些老师的眼里始终有光,她们坚信,用千百次的重复,用无微不至的耐心,终能为孩子们搭建起通往语言世界的阶梯,让他们学会开口说话,学会表达自己。

“我就希望他能说话更清晰一点,能更多地表达自己,能拥有更多的主动语言。”轩轩妈妈看着孩子努力发音的样子,眼中满是希冀。这朴素的心愿,是一位母亲最深切的期盼,也是银川市特殊教育中心老师们奋楫前行的方向。

压舌板下的耐心雕琢 “哪怕一点点进步都是突破”

“泽泽一个字都不会说,连爸爸妈妈也不会叫。”老师许婷向记者介绍道。上课铃响,许婷领着泽泽走进个训室,开始系统的言语训练。课堂从面部放松、脱敏训练(口肌按摩操)开始,为后续借助专业器材矫正唇形、舌位打下基础。完成这些环节后,许婷会给泽泽一些小零食作为强化物,鼓励他的配合意识和学习动机。接下来的呼吸训练中,许婷用卫生纸做教具示范吹气:“看,像老师这样,噗——不出声,轻轻呼气,保持3秒。”轮到泽泽,他只能发出哇哇、呜呜的声音,纸条却纹丝不动。经过二三十次反复练习,孩子终于成功吹动纸条,老师激动地与他击掌庆祝。

“泽泽发音方式异常,口型不稳定,连最简单的平声‘啊’都发不出来。”许婷一边授课一边介绍。在发音训练中,她借助压舌板辅助控制舌位、稳定口型,一遍遍引导泽泽模仿。“他基础薄弱,呼吸和发音方式都有问题,哪怕只有一点点进步,都是一次重大突破。”许婷坦言,为了泽泽,她主动增加工作量,没课时也会拉着孩子加练。

另一间个训室里,韩梦星老师正在为8岁的孤独症谱系孩子轩轩进行言语康复训练。

轩轩读一年级下学期,2岁起语言开始倒退,伴有发育迟缓、智力障碍,语言清晰度差,主动语言少,与家人仅能简单互动,几乎没有有效交流,还有轻微情绪问题。为了陪孩子康复,轩轩妈妈独自带他在银川生活,无法工作。此前,轩轩曾在多地检查、接受康复治疗,如今在学校开启专属的一对一语言康复训练。

韩梦星从呼吸训练入手,用舌头控制小球移动、吹纸等趣味方式开展教学。上学期连3秒平稳呼气都难以坚持的轩轩,这学期已能多次达标。学校的启喑博士构音测量评估与训练仪也成了教学好帮手,通过精准测评舌运动、咬肌肌力等问题,明确轩轩的薄弱点,让训练更有针对性。韩梦星从去年12月开始为轩轩个训,孩子假期没有退步,这学期返校后进步明显。她还为轩轩制订了阶段性训练计划:“这学期重点延长呼气时长,加入构音和唇、舌、下颌运动训练,语言清晰度会放在言语课和生活语文课上重点练习,这孩子可塑性很强。”

目前,学校有3名专业言语个训老师,为6名孩子开展每周1~2节的一对一教学,让稀缺的教育资源用在刀刃上。