

既均衡发展 又突出个性 集团化办学焕新教育资源



(上接02版)

3月17日,北塔中学西校区“校超”足球联赛正式启动。

04

用空间换时间
用活力换分流

“宝湖校区空间充足、有空余教室,提升其吸引力,就能分流片区生源,有效缓解南校区大班额压力,为2029年生源峰值平稳过渡作好准备。”石玮表示,此次调整既保留了南校区的优质师资力量,又激发了宝湖校区的发展活力,实现集团内校区协同共进、均衡发展。此外,为应对大班额教学挑战,银川市第二十六中学还创新引入智慧课堂教学模式,为学生配备平板电脑,借助数字化手段实时反馈学习数据,实现精准教学与精准辅导,有效为教师减负、为学生增效。

自3月初银川市第二十六中学教育集团成立以来,两校已联合开展主题党日、廉政警示教育等活动。春季校园班级足球、篮球联赛也首次实现同步办赛,共同掀起“班超燃动校园,班BA点亮青春”的体育热潮。

据悉,银川市第二十六中学教育集团立足“一校两区”格局,将从党的领导、干部培养、师资队伍、教学教研等七个方面稳步推进办学工作,着力实现两校一体化发展。

十余年间,集团化办学让二十六中从建校初期街头招生、仅招300余名学生的“薄弱校”,成长为生源爆满、家长追捧的“优质校”,这充分印证了集团化办学的强大优势与持久生命力。

05

焕新办学格局
彰显教育温度

近年来,银川市以“优校+新校”“优校+弱校”“优校+农村”为主要模式,打破校际壁垒,以优质校为核心组建教育集团,形成了“优质引领、资源共享、协同发展、整体提升”的办学格局。截至目前,全市共组建96个教育集团,覆盖中小学、幼儿园234所,覆盖率达79.6%,惠及学生30余万人,有效缓解了“择校热”“上学难”问题,让优质教育资源走进千家万户。

教育兴则城市兴,教育强则百姓安。银川市教育局明确,下一步将持续深化集团化办学内涵;更深层次推进融合共建,实现管理、师资、课程、教研、评价“五个统一”,同时注重培育特色品牌,避免同质化发展;以更高标准促进优质均衡,推动优质资源向农村学校、薄弱学校、移民安置区延伸,超前规划学位布局;以更实举措强化质量引领,重构评价体系,强化数字赋能,实现因材施教;以更大力度夯实支撑保障,深化“县管校聘”改革,推动优秀校长、教师跨校交流,让优质师资“流得动、教得好”。

从银川市第四十二中的校风重塑,到银川市第二十六中破解大班额难题;从优质资源持续下沉,到办学质量整体攀升——集团化办学如同一根纽带,串联起每一所学校、每一位师生、每一个家庭。在推进优质均衡教育的征程上,银川持续发力、久久为功,让每一所学校都充满活力,让每一名孩子都享有公平而有质量的教育,用教育的温度点亮万家灯火,以教育的实力赋能城市高质量发展。



3月24日,宝湖校区教师观摩银川市第二十六中智慧课堂教学评比活动。

均衡发展与特色突围并重

孙瑞亭

从校风重塑到破解大班额,再到全市96个教育集团覆盖近八成学校,银川用实际行动证明了集团化办学是破解“择校热”、促进教育均衡的一剂良药。然而,当“输血”成为常态,如何避免“千校一面”的同质化陷阱,防止优质资源被稀释,成为这道“均衡答卷”背后的深层考题。

首先,银川的探索并非简单的“挂牌更名”,而是通过结构性调整实现资源的动态优化,主要从新建学校的逆袭逻辑与老牌学校的破局智慧两个方向持续发力、融合发展。

以银川市第四十二中(北塔西校区)为例,集团化办学的核心价值在于系统性赋能。从九中托管到北塔联盟,再到一体化办学,不仅是名称变更,更是管理标准、教研体系、德育框架的深度植入。学校引入的“1520”时间管理、校长班会课,实质是将优质校的“秩序基因”移植到新建校的“肌体”中,解决了新建校最棘手的校风与家校信任问题。

与此同时,银川市第二十六中的路径则展示了资源分流与再生的智慧。面对大班额瓶颈,通过组建小集团,利用宝湖校区的空间优势分流生源,同时通过教师轮岗、智慧课堂(平板教学)实现“减量不减质”。这跳出了单纯扩建校舍的物理思维,转向了通过结构调整提升教育效率的治理思维。

当然,我们也不能忽视繁荣背后的隐忧,即如何平衡均衡发展与个性突破之间的“拉扯”。当前,在覆盖率近80%的繁荣之下,集团化办学若止步于“五个统一”(管理、师资、课程、教研、评价),极易陷入两大困境。一是容易产生“牛奶稀释”效应:名校的骨干教师和管理精力是有限资源,若集团规模无限扩张,核心校疲于“输血”,可能导致原有优质资源被摊薄,出现“弱校未强,强校变弱”的风险。二是容易陷入“千校一面”的局面:简单的模式复制会磨灭成员校的原有特色,使其失去独特的校园文化。毕竟,教育的终极目标是“各美其美”,而非完全“整齐划一”。

基于银川现状及国内先进经验,未来的深化路径应着重聚焦以下两个维度。

首先,建立“弹性退出”与“特色豁免”机制。集团化不是永久绑定,应探索“孵化—成熟—独立”的循环机制,在成员校具备自我造血能力后,允许其独立或组建新集团,释放办学活力。同时,为成员校留出特色发展空间,鼓励其在艺体、科创、劳动教育等领域形成差异化优势,避免同质化。

其次,推动“数字赋能”下的精准评价。集团化不应仅是人的流动,更应是数据的互通。利用大数据分析学情,实现集团内的精准教研与个性化教学,让评价从“看平均分”转向“看增值性”(即学生进步幅度),从而真正减轻教师负担,提升教学效能。

目前,银川的集团化办学正从“搭骨架”的1.0时代迈向“活血肉”的2.0时代。真正的优质均衡,不是让所有学校变成同一所名校的“复制品”,而是让每一所“家门口的学校”都能找到自己的生长路径。这需要管理者在“统一”与“个性”、“规模”与“质量”之间找到精妙的平衡点,用教育的多样性回应社会对公平与质量的多元期待。